

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧<教育学科発達支援教育専攻>

授業科目	単位数	実務経験を活かした当該授業科目への展開
保健体育 (C)	1	・実務経験あり：主に小学校で教諭、管理職として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かした、学校現場の実情も踏まえた授業を行う。
教育福祉論	1	・実務経験あり：10年以上子育て支援コーディネーター及びFAとして自治体委託の子育て支援事業に携わっている。その実務経験を活かして様々な課題を抱える子どもや家庭の支援について講義を行う。
家族関係論	2	・学校、児童養護施設、相談室における実務経験をもとに、家族関係やその援助法について講義する。
肢体不自由者の心理・生理・病理	2	・「実務経験」 ・大阪府教育センター特別支援教育研究室長（首席指導主事）として行政経験と教員研修の経験がある。 ・大阪府立肢体不自由校「箕面支援学校・堺支援学校」の教諭経験がある。 ・大阪府立支援学校（交野支援学校・寝屋川支援学校・堺支援学校）の校長等管理職の経験がある。
幼保小連携Ⅰ（現状と課題）	2	・実務経験を生かし、保育所、幼稚園、小学校での実際の保育や授業を踏まえた学修を展開する。
幼保小連携Ⅱ（実践）	2	・教育現場での実務経験を生かして、幼保小連携についての授業を行う。
研究演習Ⅰ（教C）	2	・公立・国立小学校教諭としての経験を活かして、学校教育の現状や課題、教育の動向等について具体的に取り上げる。
研究演習Ⅰ（教D）	2	・特別支援学校教諭としての経験を活かして、特別支援教育の教育の現状や課題、教育の動向等について具体的に取り上げる。
研究演習Ⅰ（教E）	2	・実務経験あり：教育委員会において、障害のある児童生徒の教育相談・個別指導の業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして特別支援教育についての演習を行う。
研究演習Ⅰ（教G）	2	・実務経験あり：主に小学校において教諭、管理職としての実務に従事した経験があり、その実務経験を踏まえて、学校現場の実情を踏まえた授業を行う。
研究演習Ⅱ（教C）	2	・公立・国立小学校教諭としての経験を活かして、学校教育の現状や課題、動向等について具体的に取り上げる。
研究演習Ⅱ（教D）	2	・特別支援学校教諭として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして特別支援教育や障害者支援について授業を行う。
研究演習Ⅱ（教E）	2	・実務経験あり：教育委員会において、障害のある児童生徒の教育相談・個別指導の業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして特別支援教育についての演習を行う。
研究演習Ⅱ（教G）	2	・実務経験あり：主に小学校において教諭、管理職としての実務に従事した経験があり、その実務経験を踏まえて、学校現場の実情を踏まえた授業を行う。
研究演習Ⅲ（教D）	2	・公立・国立小学校教諭としての経験を活かして、学校教育の現状や課題、動向等について具体的に取り上げる。
研究演習Ⅲ（教E）	2	・実務経験あり：教育委員会において、障害のある児童生徒の教育相談・個別指導の業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして特別支援教育についての演習及び卒業研究指導を行う。
研究演習Ⅳ（教E）	2	・実務経験あり：教育委員会において、障害のある児童生徒の教育相談・個別指導の業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして特別支援教育についての演習及び卒業研究指導を行う。
障害者福祉論（教）	2	・実務経験あり：介護老人保健施設において支援相談員として、在宅介護支援センターにおいて社会福祉士として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして、統計資料をもとに客観的視点を養うだけでなく、利用者のサービス満足度調査や地域アセスメントなど、調査分析の必要性とそれを実践する上で必要な基本的知識や技能、倫理についての授業を行う。
臨床神経心理学	2	・実務経験あり：認知症診断における神経心理学検査業務を検査者として従事した経験を活かして心理学の医学に対する貢献のあり方について問う授業をする。
児童特別支援教育論	2	・実務経験あり：特別支援学校において教諭として業務した経験があり、その実務経験を活かして特別支援教育の対象となる児童の障害特性や教育システムについての授業を行う。
障害のアセスメント	2	・大阪府立の支援学校において教諭として業務に従事し、心理アセスメントを担当した経験があり、その実務経験を活かして、知的障害や発達障害の心理アセスメントおよび、その結果に基づく支援のあり方などについて授業を行う。
学習障害・注意欠陥多動性障害概論	2	・大阪府立の支援学校において教諭として業務に従事し、学習障害や注意欠陥多動性障害のある生徒の指導を行った経験があり、その実務経験を活かして、その障害特性や配慮あるいは支援のあり方などについて授業を行う。
生徒・進路指導論	2	・学校現場やスクールカウンセラーの経験をもとに、子どもの心の問題や家庭・教職員間の連携、支援の方法について講義する。
教育相談の理論と方法	2	・学校、相談室、児童養護施設での実務経験をもとに、子どもの育ちや家庭支援の方法について講義する。
学級づくりの理論と実際	2	・教育現場での実務経験を生かして、学級づくりについての授業を行う。
教職基礎演習Ⅰ（場面指導・教科）	2	・実務経験あり。主に小学校で教諭、管理職として従事した経験があり、その実務経験を活かして、実際に学校で生じる具体的場面や授業を想定して学修を行う。
教職基礎演習Ⅱ（教科）	2	・教育現場での実務経験を生かして、教職に関する授業を行う。
国語（小）	2	・公立小学校、国立大学附属小学校において教諭として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして授業の実践についての授業を行う。
社会（小）	2	・公立・国立小学校教諭としての経験を活かして、子どもの実態や思い、指導の工夫等について具体的に指導する。
算数（小）	2	・教育現場での実務経験を生かして、算数科の目的や内容に係る授業を行う。

2023年度 実務経験のある教員等による授業科目一覧<教育学科発達支援教育専攻>

授業科目	単位数	実務経験を活かした当該授業科目への展開
図画工作（小） A	2	・実務経験あり：学校法人智辯学園和歌山小学校において図画工作専科の講師として業務に従事した経験があり、その実務経験を生かして図画工作科の内容や指導法についての授業を行う。
図画工作（小） B	2	・実務経験あり：学校法人智辯学園和歌山小学校において図画工作専科の講師として業務に従事した経験があり、その実務経験を生かして図画工作科の内容や指導法についての授業を行う。
家庭（小） A	2	・教育現場での実務経験を生かして、教職に関する授業を行う。
家庭（小） B	2	・教育現場での実務経験を生かして、教職に関する授業を行う。
体育（小）	2	・実務経験あり：主として小学校において教諭、管理職としての業務に従事した経験があり、小学校現場での実際の授業を踏まえた学修を展開する。
初等教科教育法（国語） A	2	・公立小学校、国立大学附属小学校において教諭として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして実践的指導についての授業を行う。
初等教科教育法（国語） B	2	・公立小学校、国立大学附属小学校において教諭として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして実践的指導についての授業を行う。
初等教科教育法（社会） A	2	・公立・国立小学校教諭としての経験を活かして、子どもの実態や指導の工夫について具体的に指導する。
初等教科教育法（社会） B	2	・公立・国立小学校教諭としての経験を活かして、子どもの実態や指導の工夫について具体的に指導する。
初等教科教育法（算数） A	2	・教育現場での実務経験を生かして、算数科の目的や内容に係る授業を行う。
初等教科教育法（算数） B	2	・教育現場での実務経験を生かして、算数科の目的や内容に係る授業を行う。
初等教科教育法（図画工作） A	2	・実務経験あり：学校法人智辯学園和歌山小学校において図画工作専科の講師として業務に従事した経験があり、その実務経験を生かして図画工作科の内容や指導法についての授業を行う。
初等教科教育法（図画工作） B	2	・実務経験あり：学校法人智辯学園和歌山小学校において図画工作専科の講師として業務に従事した経験があり、その実務経験を生かして図画工作科の内容や指導法についての授業を行う。
初等教科教育法（家庭） A	2	・教育現場での実務経験を生かして、教職に関する授業を行う。
初等教科教育法（家庭） B	2	・教育現場での実務経験を生かして、教職に関する授業を行う。
初等教科教育法（体育）	2	・実務経験あり：主に小学校で教諭、管理職として業務に従事した経験があり、学校現場での実際の体育科授業を踏まえた学修を展開する。
初等教材研究A（国語）	2	・公立小学校、国立大学附属小学校において教諭として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして実践的指導についての授業を行う。
初等教材研究B（社会）	2	・公立・国立小学校教諭としての経験を活かして、子どもの実態や思い、指導の工夫等について具体的に取り上げる。
初等教材研究C（算数）	2	・教育現場での実務経験を生かして、算数科の目的や内容に係る授業を行う。
教育実習事前事後指導（小学校）	1	・実務経験あり：主として小学校で教諭または管理職として業務に従事した経験があり、その実務経験を踏まえた授業を行う。
教職実践演習（小学校） A	2	・教育現場での実務経験を生かして、教職に関する授業を行う。
教職実践演習（小学校） B	2	・教育現場での実務経験を生かして、教職に関する授業を行う。
知的・発達障害者の継続教育論	2	・実務経験あり：大阪府立の支援学校に教諭や進路指導主事として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして、継続教育に関連する進路指導やキャリア教育についての授業を行う。
言語障害教育概論	2	・言語聴覚士国家資格を有し、言語発達障害領域での実務経験を有する教員が講義を担当する。
発達障害児の指導法	2	・教員の実務経験：教育委員会において、障害のある児童生徒の教育相談・個別指導の業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして発達障害児の指導についての演習及び体験学習を行う。 ・県立病院の心理判定員、県教育委員会の巡回相談員等の業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして発達障害児のアセスメントや心理的支援についての指導を行う。
発達障害児の指導法演習	2	・教員の実務経験：教育委員会において、障害のある児童生徒の教育相談・個別指導の業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして発達障害児の指導についての演習及び体験学習を行う。 ・県立病院の心理判定員、県教育委員会の巡回相談員等の業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして発達障害児のアセスメントや心理的支援についての指導を行う。
特別支援教育の基礎	2	・実務経験あり：教育委員会において、障害のある児童生徒の教育相談・個別指導の業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして特別支援教育についての授業を行う。
知的障害者の心理	2	・大阪府立の支援学校において知的障害生徒担当の教諭として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして、知的障害の心理学的特徴や心理アセスメントに基づく診断あるいは心理面の支援などについて授業を行う。
肢体不自由教育論	2	・「実務経験」 ・大阪府教育センター特別支援教育研究室長として教員研修を担う。 ・大阪府立肢体不自由校「箕面支援学校・堺支援学校の教員経験」 ・大阪府立支援学校（交野支援学校・寝屋川支援学校・堺支援学校）の校長職の経験ある。
聴覚障害教育総論	2	・実務経験あり：病院において言語聴覚士として業務に従事した経験があり、その実務経験を活かして、聴覚障害児の問題点や聴覚障害児への指導等についての授業を行う。
教育実習（小学校）	4	・実務経験あり：主として小学校で教諭または管理職として業務に従事した経験があり、そこでの実務経験を踏まえ、小学校現場の実態に即した授業を行う。
	121	