

| | | ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------|---|
| 区分 | 科目名 | 科目名 | 知識・技能 | | | | 思考力・判断力・表現力 | | | | 主体性・多様性・協働性 | | | | | | | |
| | | | を人間力を培うための幅広い教養 | 小学校教育または特別支援教育に関する専門的な知識や技能を身に付ける | 幼児教育または保育、あるいは児童期の子どもに関する専門的な知識を身につける | 現代的障害、いじめ、不登校等の専門的知識を身につける | 発達障害、いじめ、不登校等の専門的知識を身につける | 言語能力や情報選択能力、情報発信能力を身につける | 代表的課題に気付き、それらに関する深い理解を深めることができる | 学校教育または保育に関する現代的課題を深く理解し、実践できる | 説明、自分の考えを他者に適切に伝えることができる | 実践教育や保育のあり方を構想し、実践できる | 一人ひとりの子どもの持つ発達や育面の特性に応じた学校理解ができる | 学校教育または保育を支える多様な専門領域・専門家の役割を理解できる | 他領域の専門家や地域、保護者等と協働しながら学校教育または保育に関する諸問題に対応できる | 強い意志と意欲を持ち続けることができる | 福祉の視点から学校教育または保育の専門家としての役割を果すことができる | 自己のキャリア意識や他者との協働性、一般的な社会人としての基礎を身につけている |
| 共専 | 初等英語 | 139400 | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | | | | | |
| | 初等教科教育法(体育) | 139490 | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 知的障害者教育論 | 139580 | | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| | 障害のアセスメント | 139030 | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | |
| | 自閉症スペクトラム障害概論 | 139040 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | |
| | 初等教科教育法(国語) | 139410 | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 初等教科教育法(社会) | 139420 | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 初等教科教育法(算数) | 139430 | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 初等教科教育法(理科) | 139440 | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 初等教科教育法(音楽) | 139460 | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 初等教科教育法(図画工作) | 139470 | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | | | | |

| 区分 | | ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------------|---|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|-----------------|----------------|------------------|----------------|-------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| | | 知識・技能 | | | | | 思考力・判断力・表現力 | | | | 主体性・多様性・協働性 | | | | | | | | |
| | | を人間力をつける | 幼児教育または保育、あるいは小学校教育や特別支援教育に関する専門的な知識や技能を身に付ける | 乳幼児または児童期の子どもに関する専門的な知識を身に付ける | 現代的障害、いじめ、不登校等の専門的知識を身に付ける | 発達障害、いじめ、不登校等の専門的知識を身に付ける | 語学力や情報選択能力、情報発信能力を身に付ける | 大学の課題に深く関与し、それらに関する現 | 学校教育または保育に関する現 | 説明、自分の考えを他者に適切に | 自分なりの考えを構想してまと | 実践教育や保育のあり方を構想し実 | 一人ひとりの子どもの持つ発達 | 理解できる | 学校教育または保育を支える多 | 他領域の専門家や地域、保護者 | 強い意志と意欲を持続しようとい | 福祉の専門家としての役割を果た | キャリア意識や他者との協働 |
| 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | 科目名 | |
| 専攻科目 | 肢体不自由者の心理・生理・病理 | 121200 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 病弱者の心理・生理・病理 | 139570 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 学習障害・注意欠陥多動性障害概論 | 139050 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 発達障害児の指導法 | 139660 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育実習事前事後指導(小学校) | 139550 | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| | 学校経営論 | 139160 | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | 道徳教育論 | 141100 | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | 生徒・進路指導論 | 139210 | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | |
| | 教育相談の理論と方法 | 139220 | | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | | |
| | 初等教科教育法(生活) | 139450 | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 初等教科教育法(家庭) | 139480 | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 初等教材研究A(国語) | 139510 | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 病弱教育の理論と実際 | 155100 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 発達障害児の指導法演習 | 139670 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育実習(小学校) | 139540 | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 研究演習 I | 138011 | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 生涯学習論 | 139080 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | 教育福祉論 | 139090 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | 初等教科教育法(英語) | 139500 | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 学級づくりの理論と実際 | 139260 | | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 初等教材研究B(社会) | 139520 | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 初等教材研究C(算数) | 139530 | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 授業づくりの内容と方法 | 139270 | | ○ | | | | | | | | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 児童特別支援教育論 | 139012 | | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 知的障害者の指導基礎論 | 139590 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 視覚障害教育総論 | 155180 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 聴覚障害教育総論 | 155190 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 言語障害教育概論 | 139630 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 情緒障害教育概論 | 139640 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 重度重複障害教育概論 | 139650 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 知的障害者教育論演習 | 139600 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 教職基礎演習 I (場面指導・教科) | 139290 | | ○ | | | | | | | | ○ | | ○ | | | | | |
| | 研究演習 II | 138012 | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 特別支援教育実習事前事後指導 | 139690 | | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| | 教育行政学 | 139180 | | ○ | | | | | | | | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 異文化理解と教育 | 139000 | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 子どもと自然 | 139230 | ○ | | | | | | | | | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ |
| | 消費者教育学 | 139240 | ○ | | | | | | | | | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ |
| | 肢体不自由教育論 | 155090 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 知的・発達障害者の継続教育論 | 139620 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 総合的な学習の時間の指導法 | 139251 | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ |
| | 教職基礎演習 II (教科) | 139300 | | ○ | | | | | | | | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ |
| | 特別支援教育実習 | 139680 | | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 研究演習 III | 138021 | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| | 教育哲学 | 138990 | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| 保護者との協働体制づくりの実践 | 139280 | | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | |
| 特別支援教育実践演習 | 139610 | | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | |
| 教職実践演習(小学校) | 139560 | | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | |
| 研究演習 IV | 138022 | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | |