

区分	科目名	ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)																											
		知識・技能					思考力・判断力・表現力			主体性・多様性・協働性																			
共専		養人を身に力をつける	を身に力をつける	には幼児教育に関する専門的知識や技術を身に力をつける	にも幼児教育に関する専門的知識や技術を身に力をつける	乳幼児期の専門的知識や技術を身に力をつける	基礎的・専門的知識を身に力をつける	発達障害の専門的知識を身に力をつける	発達の専門的知識を身に力をつける	発語能力や情報処理能力、情報	が現代教育の課題を深く考えること	に現代的な課題を深く考えること	切に説明できる	自分なりの考えを構想してまとめる	想像力や実践力、保育の特性に応じた発	一貫した教育実践や保育のあり方に	多様な専門領域・専門家の役割を	学校教育の専門性を発揮する	応用できる	他領域の専門家が学校教育に	リーダーシップを発揮し、志を達成する	社会貢献の意欲をもち、	福祉の視点から学校教育の役割を	は保社から学校教育の役割を	を身に力をつける	作業の基礎的な能力を	キャリア意識や他者との協働		
基礎分野	基礎ゼミナールⅠ	○							○			○					○											○	
	基礎ゼミナールⅡ	○							○			○					○											○	
	基礎ゼミナールⅢ	○	○					○			○																		
	基礎ゼミナールⅣ	○	○					○			○																		
	総合教養Ⅰ-河内学-	○																										○	
	総合教養Ⅱ-「こころ」について学ぶ-	○							○																				
	総合教養Ⅲ-健康の世界-	○							○																				
	総合教養Ⅳ-栄養-	○																			○								
	言語	英語コミュニケーションⅠ	○							○																			
		英語コミュニケーションⅡ	○							○																			
		英語コミュニケーションⅢ	○							○																			
		英語コミュニケーションⅣ	○							○																			
		総合英語Ⅰ	○							○																			
		総合英語Ⅱ	○							○																			
		総合英語Ⅲ	○							○																			
総合英語Ⅳ		○							○																				
オーラルコミュニケーション		○							○																				
フランス語Ⅰ		○							○																				
フランス語Ⅱ	○							○																					
中国語Ⅰ	○							○																					
中国語Ⅱ	○							○																					
情報と健康	情報処理学Ⅰ	○							○																				
	情報処理学Ⅱ	○							○																				
	コンピュータサイエンス	○							○																				
	保健体育	○			○													○											
	体育実技	○																											
	地理学	○									○																	○	
	化学入門	○									○																		
	基礎数学	○							○																				
	生物学入門	○									○																		
	物理学入門	○									○																		
人間と社会	基礎科学概論	○								○																			
	生命科学概論	○								○																			
	統計学	○							○																				
	哲学	○						○																					
	人間学	○						○				○																	
	倫理学	○						○				○																	
	心理学	○			○			○																					
	法学	○							○																				
	日本国憲法	○							○																				
	人権教育	○							○				○																
専門共通科目	経済学	○																○											
	政治学	○																○											
	社会学	○																○											
	国際関係論	○																○											
	現代史	○																○											
	外国史	○																○											
	日本史	○																○											
	外国語で親しむ心理学	○								○																			
	社会福祉概論	○																											
	疲労とストレスの科学	○						○				○																	
キャリアデザイン	○																										○		
教師のキャリア発達	○																	○									○		
人格心理学	○																	○											
人間関係論	○																	○											
レクリエーション論	○																	○											
健康心理学	○																	○											
障害者福祉論	○																	○											
コミュニティ心理学	○																	○											
神経心理学	○																	○											
ポジティブ心理学	○																	○											
公的扶助論	○																			○									
家族関係論	○																			○									
幼保小連携Ⅰ(現状と課題)			○		○							○						○											
幼保小連携Ⅱ(実践)			○		○							○						○											

専攻	区分	科目名	知識・技能					思考力・判断力・表現力				主体性・多様性・協働性						
			養育力を身に付ける	幼児教育に関する専門的知識や技能	乳幼児に関する専門的知識や技能	発達障害の専門的知識や技能	発達障害の専門的知識や技能	発達障害の専門的知識や技能	言語能力や情報を身に付ける	現代的教育課題に関する深い理解	自己の考えを他者に伝える	学習や実践での主体的取り組み	多様な専門領域・保育者との協働	他領域の専門家や地域・保護者との協働	福祉の視点から学校教育の役割を捉える	社会貢献の意識をもち、社会に貢献する意欲をもち、社会に貢献する	職業的・社会的な能力を身に付ける	キャリアの達成や他者との協働
		教職概論		○				○										
		教育学入門		○				○										
		国語(小)		○				○			○							
		社会(小)		○				○			○							
		理科(小)		○				○			○							
		図画工作(小)		○				○			○							
		体育(小)		○				○			○							
		特別支援教育の基礎		○			○											
		教育原論		○				○										
		教育課程論		○				○										
		教育心理学		○		○												
		教育の方法と技術		○				○										
		音楽(小)		○				○			○							
		知的障害者の心理				○	○											
		知的障害者の生理・病理				○	○											
		学習心理学	○			○												○
		特別活動の指導法		○				○			○							
		算数(小)		○				○			○							
		生活(小)		○				○			○		○					
		家庭(小)		○				○			○							
		初等英語		○				○			○							
		初等教科教育法(体育)		○						○	○							
		知的障害者教育論		○			○											
		障害のアセスメント		○		○	○											
		自閉症スペクトラム障害概論		○		○	○											
		初等教科教育法(国語)		○						○	○							
		初等教科教育法(社会)		○						○	○							
		初等教科教育法(算数)		○						○	○							
		初等教科教育法(理科)		○						○	○							
		初等教科教育法(音楽)		○						○	○							
		初等教科教育法(図画工作)		○						○	○							
		肢体不自由者の心理・生理・病理		○		○	○											
		病弱者の心理・生理・病理		○		○	○											
		学習障害・注意欠陥多動性障害概論		○		○	○											
		発達障害児の指導法		○		○	○											
		教育実習事前事後指導(小学校)								○	○		○			○		
		学校経営論										○						
		道徳教育論		○				○										
		生徒・進路指導論		○				○										
		教育相談の理論と方法		○			○			○								
		初等教科教育法(生活)		○						○	○		○					
		初等教科教育法(家庭)		○						○	○							
		初等教材研究A(国語)		○						○	○		○					
		病弱教育の理論と実際		○		○	○											
		発達障害児の指導法演習		○		○	○											
		教育実習(小学校)								○	○		○		○	○	○	○
		研究演習Ⅰ	○					○		○	○							
		生涯学習論	○							○	○							○
		教育福祉論	○							○	○					○		○
		初等教科教育法(英語)		○				○		○	○							
		学級づくりの理論と実際				○	○			○	○		○					
		初等教材研究B(社会)		○						○	○		○					
		初等教材研究C(算数)		○						○	○		○					
		授業づくりの内容と方法		○				○			○							
		児童特別支援教育論		○			○			○	○		○					
		知的障害者の指導基礎論		○		○	○											
		視覚障害教育総論		○		○	○											
		聴覚障害教育総論		○		○	○											
		言語障害教育概論		○		○	○											
		情緒障害教育概論		○		○	○											
		重度重複障害教育概論		○		○	○											
		知的障害者教育論演習		○		○	○				○							
		教職基礎演習Ⅰ(場面指導・教科)		○						○	○							
		研究演習Ⅱ	○					○		○	○							
		特別支援教育実習事前事後指導								○	○		○			○		
		教育行政学		○						○	○		○					
		異文化理解と教育	○				○				○		○					
		子どもと自然	○							○	○							○
		消費者教育学	○							○	○							○
		肢体不自由教育論		○		○	○											
		知的・発達障害者の継続教育論		○		○	○											
		総合的な学習の時間の指導法					○	○		○	○		○		○	○	○	○
		教職基礎演習Ⅱ(教科)		○				○		○	○		○					
		特別支援教育実習								○	○		○		○	○	○	○
		研究演習Ⅲ	○					○		○	○		○		○	○	○	○
		教育哲学	○		○													○
		保護者との協働体制づくりの実践					○			○	○		○		○	○	○	○
		特別支援教育実践演習		○						○	○		○		○	○	○	○
		教職実践演習(小学校)		○						○	○		○		○	○	○	○
		研究演習Ⅳ	○					○		○	○		○		○	○	○	○