

ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

| 専 | 区 | 分 | 科目名 | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力 | | | | 主体性・多様性・協働性 | | | | |
|------------------|----|----|--------------------|----------------|---------------|-------------------------|---------------|-----------------|----------------|-------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | | 教人養を身に培うための幅広い | な食品と栄養に関する専門的 | か健康増進や疾病と栄養との関係に関する専門的な | を適切に処理し各種統計情報 | きし、自分の考えを論理的に説明 | づを健康や栄養に関する諸問題 | 理・栄養教育が得られる | 養病者の病態にあわせた栄養 | る多様な価値観を受容し、立 | の他者と協働しながら諸問題 | ける強い意志と意欲をもち、続 | る福祉社会に貢献しようとする |
| 基礎分野 | 基礎 | 基礎 | 基礎ゼミナールⅠ | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | | |
| | | | 基礎ゼミナールⅡ | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | | 基礎ゼミナールⅢ | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | | 基礎ゼミナールⅣ | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | | 総合教養Ⅰ-河内学- | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | |
| | | | 総合教養Ⅱ-「こころ」について学ぶ- | ○ | | ○ | | | | | | | | | |
| | | | 総合教養Ⅲ-健康の世界- | ○ | | ○ | | | | | | | | | |
| | | | 総合教養Ⅳ-栄養- | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | |
| | | | 英語コミュニケーションⅠ | ○ | | | ○ | | | | | | | | |
| | | | 英語コミュニケーションⅡ | ○ | | | ○ | | | | | | | | |
| 英語コミュニケーションⅢ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 英語コミュニケーションⅣ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 総合英語Ⅰ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 総合英語Ⅱ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 総合英語Ⅲ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 総合英語Ⅳ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| オールラウンドコミュニケーション | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| フランス語Ⅰ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| フランス語Ⅱ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 中国語Ⅰ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 中国語Ⅱ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 情報処理学Ⅰ | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | | | | | |
| 情報処理学Ⅱ | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | | | | | |
| コンピュータサイエンス | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| 保健体育 | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | | | | | |
| 体育実技 | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | | |
| 地理学 | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 化学入門 | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 基礎数学 | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | |
| 生物学入門 | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 物理学入門 | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 基礎科学概論 | ○ | | | | | | ○ | | | | | | | | |
| 生命科学概論 | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 統計学 | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | |
| 哲学 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 人間学 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 倫理学 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 心理学 | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 法学 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 日本国憲法 | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 人権教育 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 経済学 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 政治学 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 社会学 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 国際関係論 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 現代史 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 外国史 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 日本史 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 外国語で親しむ心理学 | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | |
| 社会福祉概論 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 人間関係論 | ○ | | | | | | | ○ | | | | | | | |
| レクリエーション論 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 学習心理学 | ○ | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| キャリアデザイン | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | | | | |
| キャリア開発 | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | |
| 専 | 専 | 専 | 有機化学 | | ○ | | | | | | | | | ○ | |
| | | | 栄養の科学 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ |
| | | | 調理学 | | ○ | | | | | | | | | | ○ |
| | | | 解剖生理学Ⅰ | | | ○ | | | | | | | | | ○ |
| | | | 公衆衛生学 | | | ○ | | | | ○ | | | | | ○ |
| | | | 栄養情報論実習 | | | ○ | | | | ○ | | | | | ○ |
| | | | 福祉栄養論Ⅰ | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 食品学Ⅰ | | ○ | | | | | | | | | | ○ |
| | | | 解剖生理学Ⅱ | | ○ | | | | | | | | | | ○ |
| | | | 基礎栄養学Ⅰ | | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ |
| | | | 生化学Ⅰ | | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ |
| | | | 健康管理論 | | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | 解剖生理学実験Ⅰ | | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ |
| | | | 公衆衛生学実験 | | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | 調理学基礎実習Ⅰ | | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | 福祉栄養論Ⅱ | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 食品衛生学 | | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | ○ |
| | | | 食品加工学 | | ○ | | | | | | | | | | ○ |
| | | | 食品学Ⅱ | | ○ | | | | | | | | | | ○ |
| | | | 基礎栄養学Ⅱ | | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ |
| | | | 運動栄養学 | | ○ | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | 生化学Ⅱ | | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ |
| | | | 病理学Ⅰ | | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | 解剖生理学実験Ⅱ | | ○ | ○ | | | | | | | | | ○ |
| | | | 食品学実験Ⅰ | | | ○ | | | | | | | | ○ | ○ |
| | | | 調理学基礎実習Ⅱ | | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | ○ |
| | | | ライフステージ栄養学 | | | ○ | | | | | | | | | ○ |
| | | | 給食経営管理論Ⅰ | | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ | | | ○ |
| | | | 食育論 | | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | 臨床栄養学総論 | | | ○ | | | | | | | | | ○ |
| 病理学Ⅱ | | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | | |
| 基礎栄養学実験 | | | ○ | ○ | | | | | | | | ○ | | | |
| 食品学実験Ⅱ | | | ○ | | | | | | | | ○ | ○ | | | |
| 生化学実験Ⅰ | | | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | |
| 「食」介護・支援論 | | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | |

| | | ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針) | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|---------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-------------|---------------|----------------|---|
| 専攻 | 区分 | 科目名 | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力 | | | | 主体性・多様性・協働性 | | | | | |
| | | | 教人養を身に培うための幅広い | な食品と栄養に関する専門的 | か健康増進や疾病と栄養との | を語学力および各種統計情報 | きし、自分の考えを論理的に説明 | づを健康や栄養に関する諸問題 | 理スー人ひとりの特性やライフ | 養病者の病態に合わせた栄養 | る多様な価値観を受容し、立 | の解決を図る事ができる | ける強い意志と意欲を持ち、 | る福祉社会に貢献しようとする | |
| 門科目 | 専攻 | ライフステージ栄養学実習 | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | |
| | | 給食経営管理論Ⅱ | | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | 栄養薬理学 | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| | | 栄養指導・教育論Ⅰ | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| | | 公衆栄養学Ⅰ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| | | 臨床栄養学各論Ⅰ | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| | | 生活習慣病論 | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | ○ | |
| | | 研究演習Ⅰ | | | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | 給食経営管理論実習 | | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 食品衛生学実験 | | | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | 生化学実験Ⅱ | | ○ | ○ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | 臨床栄養学実習 | | ○ | ○ | | | | | | ○ | | ○ | ○ | |
| | | フードコーディネーター論 | | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | | フードスペシャリスト論 | | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | | 栄養教諭の職務 | | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | 学校栄養教育概論 | | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | 給食経営管理論実習 | | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 栄養アセスメント | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | |
| | | 環境栄養学 | | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | |
| | | 栄養指導・教育論Ⅱ | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 公衆栄養学Ⅱ | | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | ○ | |
| | | 臨床栄養学各論Ⅱ | | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | |
| | | 栄養学特殊講義 | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | 研究演習Ⅱ | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | 栄養サポートチーム(NST)演習 | | | ○ | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 栄養生理学実験 | | | ○ | | | | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | 栄養教育論実習 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 治療食実習 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 食料経済学 | | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | | 学校栄養指導論 | | | | | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| | | 臨床栄養学臨床実習Ⅰ | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 臨床栄養学臨床実習Ⅱ | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 食品開発・品質管理論 | | ○ | | | | | | | | | | ○ | |
| | | 栄養ケア・マネジメント | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 研究演習Ⅲ | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | 地域保健臨床実習 | | | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | | ○ | ○ | |
| | | 研究演習Ⅳ | | | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | | 教育職員免許に関する科目 | 専攻 | 教職概論 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | | 教育原論 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | | 教育心理学 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | | 教育社会学 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | | 特別支援教育概論 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | | 教育課程論 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | | 特別活動論 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | | 道徳教育論 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | | 総合的な学習の時間の指導法 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| | | | | 教育方法論 | | | | | | | ○ | | | | ○ |
| 生徒指導論 | | | | | | | | | ○ | | | | ○ | | |
| 学校教育相談 | | | | | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 教職実践演習(栄養教諭) | | | | | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 事前・事後指導 | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | |
| 栄養教育実習 | | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | | |