

		ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)															
専攻	区分	科目名	知識・技能				思考力・判断力・表現力				主体性・多様性・協働性						
			教人養を身に培うための幅広い	な食品と栄養に関する専門的	か健康増進や疾病と栄養との関係に関する専門的な	を適切に処理し各種統計情報を活用	きし、自分の考えを論理的に説明	つを健康や栄養に関する諸問題	理ス一人ひとりの特性やライフ	養病者の病態にあわせてた	る多様な価値観を受容し、立	の解決を図るしながら諸問題	ける強い意志と意欲を持ち続	る福祉社会に貢献しようとする			
基礎分野	共通	基礎ゼミナールⅠ	○										○	○			
		基礎ゼミナールⅡ	○										○	○			
		基礎ゼミナールⅢ	○					○					○	○			
		基礎ゼミナールⅣ	○					○					○	○			
		総合教養Ⅰ-河内学-	○												○		
		総合教養Ⅱ-「こころ」について学ぶ-	○			○											
		総合教養Ⅲ-健康の世界-	○			○											
		総合教養Ⅳ-栄養-	○	○		○											
		英語コミュニケーションⅠ	○				○										
		英語コミュニケーションⅡ	○				○										
		英語コミュニケーションⅢ	○				○										
		英語コミュニケーションⅣ	○				○										
		総合英語Ⅰ	○				○										
		総合英語Ⅱ	○				○										
		総合英語Ⅲ	○				○										
		総合英語Ⅳ	○				○										
		オーラルコミュニケーション	○				○										
		フランス語Ⅰ	○				○										
		フランス語Ⅱ	○				○										
		中国語Ⅰ	○				○										
		中国語Ⅱ	○				○										
		情報処理学Ⅰ	○				○				○						
		情報処理学Ⅱ	○				○				○						
		コンピュータサイエンス	○				○										
		保健体育	○			○					○						
		体育実技	○			○					○				○		
		地理学	○								○						
		化学入門	○								○						
		基礎数学	○				○										
		生物学入門	○								○						
		物理学入門	○								○						
		基礎科学概論	○						○								
		生命科学概論	○							○							
		統計学	○				○										
		哲学	○												○		
		人間学	○												○		
		倫理学	○												○		
		心理学	○								○						
		法学	○												○		
		日本国憲法	○								○						
		人権教育	○												○		
		経済学	○												○		
		政治学	○												○		
		社会学	○												○		
		国際関係論	○												○		
現代史	○												○				
外国史	○												○				
日本史	○												○				
外国語で親しむ心理学	○				○												
社会福祉概論	○												○				
人間関係論	○								○								
レクリエーション論	○													○			
学習心理学	○								○								
疲労とストレスの科学	○			○													
キャリアデザイン	○												○	○			
キャリア開発	○												○	○	○		

ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

専攻	区分	科目名	知識・技能			思考力・判断力・表現力				主体性・多様性・協働性			
			教人養を身につけるための幅広い	な食品と栄養に関する専門的	か健康増進や疾病と栄養との関係に関する専門的な	を語学力および各種統計情報を用いて適切に処理し活用できる能力を身につける	きし、自分の考えを論理的に説明する	づを健康や栄養に関する科学的根拠に基づいて評価し、科学的根拠に基	理ス一人ひとりの特性やライフ・栄養教育が与える影響を管理・栄養教育が与える影響を	養病者の病態にあわせた栄養管理・栄養教育が与える影響を	る多様な価値観を受容し、立場を相対化する事ができる	の解決を図る事ができる	ける強い意志と意欲を持ち続ける
		有機化学		○									○
		栄養の科学	○	○	○								○
		調理学		○									○
		解剖生理学Ⅰ		○	○								○
		公衆衛生学			○			○					○
		栄養情報論実習			○	○		○					○
		福祉栄養論Ⅰ			○			○	○	○			○
		食品学Ⅰ		○									○
		解剖生理学Ⅱ		○	○								○
		基礎栄養学Ⅰ		○	○								○
		生化学Ⅰ		○	○								○
		健康管理論		○	○			○					○
		解剖生理学実験Ⅰ		○	○			○					○
		公衆衛生学実験			○			○			○		○
		調理学基礎実習Ⅰ		○								○	○
		福祉栄養論Ⅱ			○			○	○	○			○
		食品衛生学		○	○			○	○				○
		食品加工学		○									○
		食品学Ⅱ		○									○
		基礎栄養学Ⅱ		○	○								○
		運動栄養学		○	○			○	○				○
		生化学Ⅱ		○	○								○
		病理学Ⅰ			○			○					○
		解剖生理学実験Ⅱ		○	○								○
		食品学実験Ⅰ		○								○	○
		調理学基礎実習Ⅱ		○								○	○
		ライフステージ栄養学		○	○				○				○
		給食経営管理論Ⅰ		○	○			○	○				○
		食育論		○	○			○					○
		臨床栄養学総論			○			○	○				○
		病理学Ⅱ			○			○					○
		基礎栄養学実験		○	○							○	○
		食品学実験Ⅱ		○								○	○
		生化学実験Ⅰ		○	○							○	○
		「食」介護・支援論		○	○			○	○				○
		ライフステージ栄養学実習		○	○			○	○				○
		給食経営管理論Ⅱ		○	○			○	○				○
		栄養管理論			○			○	○				○
		栄養指導・教育論Ⅰ			○			○	○	○			○
		公衆栄養学Ⅰ			○			○	○				○
		臨床栄養学各論Ⅰ			○			○	○				○
		生活習慣病論			○			○	○				○
		研究演習Ⅰ			○			○	○	○			○
		給食経営管理論実習		○	○			○	○				○
		食品衛生学実験			○			○	○				○
		生化学実験Ⅱ		○	○								○
		臨床栄養学実習		○	○				○				○
		フードコーディネーター論		○				○					○
		フードスペシャリスト論		○				○					○
		栄養教諭の職務			○			○					○
		学校栄養教育概論			○			○	○				○
		給食経営管理論実習Ⅱ		○	○			○	○				○
		栄養アセスメント			○			○	○				○
		環境栄養学			○			○	○				○
		栄養指導・教育論Ⅱ			○			○	○	○			○
		公衆栄養学Ⅱ			○			○	○				○
		臨床栄養学各論Ⅱ		○	○				○				○
		栄養学特殊講義			○			○		○			○
		研究演習Ⅱ			○			○		○			○
		栄養レポートチーム(NST)演習			○			○		○			○
		栄養生理学実験			○			○		○			○
		栄養教育論実習			○			○	○				○
		治療食実習			○			○		○			○
		食料経済学		○				○					○
		学校栄養指導論			○			○					○
		臨床栄養学臨地実習Ⅰ			○			○	○				○
		臨床栄養学臨地実習Ⅱ			○			○	○				○
		食品開発・品質管理論		○				○					○
		栄養ケア・マネジメント			○			○	○				○
		研究演習Ⅲ			○			○		○			○
		地域保健臨地実習			○			○		○			○
		研究演習Ⅳ			○			○		○			○
		教職概論			○			○					○
		教育原論			○			○					○
		教育心理学			○			○					○
		教育社会学			○			○					○
		教育課程論			○			○					○
		特別活動論			○			○					○
		道徳教育論			○			○					○
		教育方法論			○			○					○
		生徒指導論(進路指導を含む)			○			○					○
		学校教育相談			○			○		○			○
		教職実践演習(栄養教諭)			○			○		○			○
		事前・事後指導			○			○		○			○
		栄養教育実習			○			○		○			○