

| 区分 | 科目名 | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力 | | | 主体性・多様性・協働性 | | |
|------------|--------------------|--------------------|----------------|----------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | 幅広い(1)人間力を身に付けるための | 実践的(2)技法を身に付ける | シヨ(3)ン能力を身に付ける | この(4)観と(5)点を(6)分析し(7)て(8)科学的(9)な見解を導き出すことができる | を(4)活用(5)する(6)こと(7)が(8)できる | を(4)活用(5)する(6)こと(7)が(8)できる | を(4)活用(5)する(6)こと(7)が(8)できる | を(4)活用(5)する(6)こと(7)が(8)できる | を(4)活用(5)する(6)こと(7)が(8)できる |
| 基礎 | 基礎ゼミナールⅠ | ○ | | ○ | | | | | | ○ |
| | 基礎ゼミナールⅡ | ○ | | ○ | | | | | | ○ |
| | 基礎ゼミナールⅢ | ○ | | ○ | | | | | | ○ |
| | 基礎ゼミナールⅣ | ○ | | ○ | | | | | | ○ |
| 総合 | 総合教養Ⅰ-河内学- | ○ | | | | | | | ○ | |
| | 総合教養Ⅱ-「こころ」について学ぶ- | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | 総合教養Ⅲ-健康の世界- | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 総合教養Ⅳ-栄養- | ○ | | | | | | | ○ | |
| 言語 | 英語コミュニケーションⅠ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 英語コミュニケーションⅡ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 英語コミュニケーションⅢ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 英語コミュニケーションⅣ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 総合英語Ⅰ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 総合英語Ⅱ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 総合英語Ⅲ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 総合英語Ⅳ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | オーラルコミュニケーション | ○ | | ○ | | | | | | |
| | フランス語Ⅰ | ○ | | ○ | | | | | | |
| 基礎分野 | 情報処理学Ⅰ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 情報処理学Ⅱ | ○ | | ○ | | | | | | |
| | コンピュータサイエンス | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 保健体育 | ○ | | | | | | | | ○ |
| | 体育実技 | ○ | | | | | | | | ○ |
| | 地理学 | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 化学入門 | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 基礎数学 | ○ | | ○ | | | | | | |
| | 生物学入門 | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 物理学入門 | ○ | | | | ○ | | | | |
| 人間と社会 | 基礎科学概論 | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 生命科学概論 | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 統計学 | ○ | | ○ | | ○ | | | | |
| | 哲学 | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 人間学 | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 倫理学 | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 心理学 | ○ | ○ | | ○ | | | | | |
| | 法学 | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 日本国憲法 | ○ | | | | ○ | | | | |
| | 人権教育 | ○ | | | | ○ | | | | |
| 自然と科学 | 経済学 | ○ | | | ○ | | | | | |
| | 政治学 | ○ | | | ○ | | | | | |
| | 社会学 | ○ | | | ○ | | | | | |
| | 国際関係論 | ○ | | | ○ | | | | | |
| | 現代史 | ○ | | | ○ | | | | | |
| | 外国史 | ○ | | | ○ | | | | | |
| | 日本史 | ○ | | | ○ | | | | | |
| | 外国語で親しむ心理学 | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| | 社会福祉概論 | ○ | ○ | | | | | | | |
| | 人間関係論 | ○ | ○ | | | | | | | |
| 専門基礎科目 | レクリエーション論 | ○ | | | | | | | | ○ |
| | 疲労とストレスの科学 | ○ | ○ | | ○ | | | | | ○ |
| | キャリアデザイン | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| | 心理の現場と症例理解 | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| | 人体の構造と機能及び疾病 | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| | 対人関係論 | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神疾患とその治療 | ○ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | 福祉心理学 | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 肢体不自由者の心理、生理・病理 | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 広汎性発達障害総論 | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| 専門共通科目 | 特異的発達障害総論 | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 社会福祉援助技術総論Ⅰ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 医学一般Ⅰ | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| | 社会福祉援助技術総論Ⅱ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神医学Ⅰ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | 精神科リハビリテーション学Ⅰ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神障害者の生活支援システム | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神保健福祉援助技術各論Ⅰ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅠ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神保健福祉援助演習(基礎) | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| 精神保健福祉士科目 | 精神保健福祉援助実習指導Ⅰ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 医療ソーシャルワーク | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神医学Ⅱ | ○ | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | |
| | 精神科リハビリテーション学Ⅱ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神保健福祉相談援助の基盤(専門) | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神保健福祉援助技術各論Ⅱ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神保健福祉に関する制度とサービスⅡ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 地域福祉論 | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神保健福祉援助演習(専門)Ⅰ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| | 精神保健福祉援助実習指導Ⅱ | ○ | ○ | | | | | | ○ | |
| 精神保健福祉援助実習 | ○ | ○ | | | | | | ○ | | |

