

ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

区分	科目名	知識・技能				思考力・判断力・表現力				主体性・多様性・協働性								
		を人間力をつける	小学校教育や特別支援教育に関する専門的な知識や技能を身に付ける	幼児教育または保育、あるいは児童期の子どもに関する専門的な知識を身に付ける	乳幼児期または児童期の子どもに関する専門的な知識を身に付ける	現代的障害、いじめ、不登校等の専門的知識を身に付ける	発達障害、いじめ、不登校等の専門的知識を身に付ける	言語力や情報選択能力、情報発信能力を身に付ける	現代学校教育または保育に関する課題を深く、それらにできる	説明、自分の考えを他者に適切に実践教育や保育のあり方を構想し実践できる	一人ひとりの子どもの持つ発達や生育面での特性に応じた学校理解ができる	学校教育または保育を支える多様な専門領域・専門家の役割を	保護と協働しながら学校教育または他領域の専門家や地域、保護者との連携を図る	福祉の視点から学校教育または強いたし、社会に貢献しようという強い意志と意欲を持続けることができる	身に付けている	キャリア意識や他者との協働作業のための基礎的な能力を身に付けている		
基礎分野	基礎ゼミナールⅠ	○				○		○		○							○	
	基礎ゼミナールⅡ	○				○		○		○							○	
	基礎ゼミナールⅢ	○	○			○		○		○							○	
	基礎ゼミナールⅣ	○	○			○		○		○							○	
	総合教養Ⅰ-河内学-	○																○
	総合教養Ⅱ-「こころ」について学ぶ-	○				○												
	総合教養Ⅲ-健康の世界-	○				○												
	総合教養Ⅳ-栄養-	○											○					
	言語	英語コミュニケーションⅠ	○					○										
		英語コミュニケーションⅡ	○					○										
		英語コミュニケーションⅢ	○					○										
		英語コミュニケーションⅣ	○					○										
		総合英語Ⅰ	○					○										
		総合英語Ⅱ	○					○										
		総合英語Ⅲ	○					○										
		総合英語Ⅳ	○					○										
		オーラルコミュニケーション	○					○										
		フランス語Ⅰ	○					○										
	フランス語Ⅱ	○					○											
	中国語Ⅰ	○					○											
	中国語Ⅱ	○					○											
	情報と応用	情報処理Ⅰ	○					○										
		情報処理Ⅱ	○					○										
		コンピュータサイエンス	○					○										
	自然と科学	保健体育	○		○							○						
		体育実技	○															○
		地理学	○															
		化学入門	○															
		基礎数学	○						○									
		生物学入門	○															
		物理学入門	○															
		基礎科学概論	○															
		生命科学概論	○															
		統計学	○						○									
	人間と社会	哲学	○					○										
		人間学	○					○										
倫理学		○					○											
心理学		○		○			○											
法学		○					○											
日本国憲法		○					○											
人権教育		○					○											
経済学		○									○							
政治学		○									○							
社会学		○									○							
専門共通科目	国際関係論	○									○							
	現代史	○									○							
	外国史	○									○							
	日本史	○									○							
	外国語で親しむ心理学	○						○										
	社会福祉概論	○															○	
	疲労とストレスの科学	○					○											
	キャリアデザイン	○															○	
	教師のキャリア発達	○															○	
	専門共通科目	人格心理学	○									○						
人間関係論		○									○							
レクリエーション論		○									○							
健康心理学		○									○							
障害者福祉論		○									○							
コミュニティ心理学		○									○							
神経心理学		○									○							
ポジティブ心理学		○									○							
公的扶助論		○										○						
家族関係論		○										○						
幼保小連携Ⅰ(現状と課題)		○	○							○								
幼保小連携Ⅱ(実践)		○	○							○								

ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

区分	科目名	知識・技能						思考力・判断力・表現力				主体性・多様性・協働性								
		を人間力に 身に付ける	小学校教育 に関する専門 的な知識や技 能を身に付 ける	幼児教育ま たは保育、 あるいは小 学児童の育 成に関する 専門的な知 識を身に付 ける	乳幼児期ま たは児童期 の子どもの 発達障害、 専門的知識 に関する基 礎	現代的な 教育課題に 関する基礎 的知識を身 につける	発達障害、 専門的知識 に関する基 礎	言語力や情 報選択能力 、情報発 信能力を身 につける	現代学校の 教育または 保育に関す る課題に気 付き、それ らにどう 向きあ うかを深 め、それら を他者に 適切に 説明でき る	自己の考え を構想し てまと めること ができる	教育や保 育のあり 方を構想 し実践 できる	一人ひと りの子ど もの持っ た発達 の特性に 応じた学 校教育を 理解でき る	学校教育 または保 育を支え る多 様な専門 領域・専 門家の役 割を多 く理解し ながら諸 問題に対 応できる	他領域の 専門家や 地域、保 護者など と協働し ながら学 校教育ま たは保 育に関す る諸問題 に対応で きる	福祉の視 点から学 校教育ま たは保 育の専門 家としての 役割を果 すことができ る	強い意志 と意欲を 持ち続け ることが できる	福祉の視 点から学 校教育ま たは保 育の専門 家としての 役割を果 すことができ る	身に付けて いる	キャリア意 識や他者 との協働 するための 基礎的な 能力を持 ち、一般 社会人 としての 基礎を 身に付 けてい る	
専 門 科 目	教職概論		○					○												
	教育学入門		○					○												
	国語(小)		○					○			○									
	社会(小)		○					○			○									
	理科(小)		○					○			○									
	図画工作(小)		○					○			○									
	体育(小)		○					○			○									
	特別支援教育の基礎		○				○													
	教育原論		○						○											
	教育課程論		○						○											
	教育心理学		○	○																
	教育の方法と技術		○						○											
	音楽(小)		○						○			○								
	知的障害者の心理				○		○													
	知的障害者の生理・病理				○		○													
	学習心理学	○		○																○
	特別活動の指導法		○						○			○								
	算数(小)		○						○			○								
	生活(小)		○						○			○	○							
	家庭(小)		○						○			○								
	初等英語		○						○			○								
	初等教科教育法(体育)		○								○	○								
	知的障害者教育論		○				○													
	障害のアセスメント		○		○		○		○											
	自閉症スペクトラム障害概論		○		○		○													
	初等教科教育法(国語)		○								○	○								
	初等教科教育法(社会)		○								○	○								
	初等教科教育法(算数)		○								○	○								
	初等教科教育法(理科)		○								○	○								
	初等教科教育法(音楽)		○								○	○								
	初等教科教育法(図画工作)		○								○	○								
	肢体不自由者の心理・生理・病理		○		○		○													
	病弱者の心理・生理・病理		○		○		○													
	学習障害・注意欠陥多動性障害概論		○		○		○													
	発達障害児の指導法		○		○		○													
	教育実習事前事後指導(小学校)								○	○		○	○			○				
	学校経営論		○									○								
	道徳教育論		○									○								
	生徒・進路指導論		○								○									
	教育相談の理論と方法		○								○									
	初等教科教育法(生活)		○								○	○		○						
	初等教科教育法(家庭)		○								○	○								
	初等教材研究A(国語)		○								○	○								
	病弱教育の理論と実際		○		○		○													
	発達障害児の指導法演習		○		○		○													
教育実習(小学校)								○	○		○	○		○		○			○	
研究演習 I	○							○	○		○	○								
生涯学習論	○									○	○								○	
教育福祉論	○									○	○								○	
初等教科教育法(英語)		○								○	○									
学級づくりの理論と実際		○					○			○	○		○							
初等教材研究B(社会)		○								○	○									
初等教材研究C(算数)		○								○	○									
授業づくりの内容と方法		○								○	○									
児童特別支援教育論		○								○	○		○							
知的障害者の指導基礎論		○		○		○														
視覚障害教育総論		○		○		○														
聴覚障害教育総論		○		○		○														
言語障害教育概論		○		○		○														
情緒障害教育概論		○		○		○														
重度重複障害教育概論		○		○		○														
知的障害者教育論演習		○		○		○														
教職基礎演習 I(場面指導・教科)		○								○	○									
研究演習 II	○							○	○		○	○								
特別支援教育実習事前事後指導										○	○			○					○	
教育行政学		○								○	○			○						
異文化理解と教育	○													○						
子どもと自然	○									○	○								○	
消費者教育学	○																			
肢体不自由教育論		○		○		○														
知的・発達障害者の継続教育論		○		○		○														
総合的な学習の時間の指導法		○								○	○			○		○			○	
教職基礎演習 II(教科)		○								○	○									
特別支援教育実習										○	○		○		○		○		○	
研究演習 III	○							○	○		○	○							○	
教育哲学	○																		○	
保護者との協働体制づくりの実践										○	○		○						○	
特別支援教育実践演習		○								○	○			○					○	
教職実践演習(小学校)		○								○	○			○					○	
研究演習 IV	○									○	○								○	