

ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)

区分	科目名	知識・技能										思考力・判断力・表現力					主体性・多様性・協働性					
		を人間力に培うための幅広い教養	小学校教育または保育、あるいは専門的な知識や技能を身に付ける	幼児教育または保育、あるいは専門的な知識や技能を身に付ける	乳幼児期または児童期の子どもに関する専門的な知識を身に付ける	現代的障害、いじめ、不登校等の専門的知識を身に付ける	発達障害、いじめ、不登校等の専門的知識を身に付ける	言語能力や情報選択能力、情報発信能力を身に付ける	現代学校教育または保育に関する課題に気付き、それらに関する考えを深めることができる	説明、自分の考えを他者に適切に伝えることができる	実践教育や保育のあり方を構想し実践できる	一人ひとりの子どもの持つ発達や生育面での特性に応じた学校	理解できる	学校教育または保育を支える多様な専門領域・専門家の役割を多	保と協働しながら学校教育または他領域の専門家や地域、保護者	強い意志と意欲を持ち続けることができる	福祉の視点から学校教育または保育の専門家としての役割を果	身に付けている	キャリア意識や他者との協働作業のための基礎的な能力を身に付けている			
基礎 専攻	基礎ゼミナールⅠ	○						○					○								○	
	基礎ゼミナールⅡ	○						○					○								○	
	基礎ゼミナールⅢ	○	○					○					○								○	
	基礎ゼミナールⅣ	○	○					○					○								○	
総合 専攻	総合教養Ⅰ-河内学-	○																			○	
	総合教養Ⅱ-「こころ」について学ぶ-	○																			○	
	総合教養Ⅲ-健康の世界-	○																			○	
	総合教養Ⅳ-栄養-	○																			○	
言語	英語コミュニケーションⅠ							○														
	英語コミュニケーションⅡ							○														
	英語コミュニケーションⅢ							○														
	英語コミュニケーションⅣ							○														
	総合英語Ⅰ							○														
	総合英語Ⅱ							○														
	総合英語Ⅲ							○														
	総合英語Ⅳ							○														
	オーラルコミュニケーション							○														
	フランス語Ⅰ							○														
	フランス語Ⅱ							○														
	中国語Ⅰ							○														
	中国語Ⅱ							○														
	情報と IT	情報処理学Ⅰ							○													
		情報処理学Ⅱ							○													
		コンピュータサイエンス							○													
保健体育					○								○									
基礎分野 自然と科学	体育実技																				○	
	地理学																					
	化学入門																					
	基礎数学								○													
	生物学入門																					
	物理学入門																					
	基礎科学概論																					
	生命科学概論																					
	統計学																					
	哲学																					
	人間学																					
	倫理学																					
	心理学				○																	
	法学																					
	人間と社会	日本国憲法																				
		人権教育																				
経済学																						
政治学																						
社会学																						
国際関係論																						
現代史																						
外国史																						
日本史																						
外国語で親しむ心理学																						
社会福祉概論																						
疲労とストレスの科学																						
キャリアデザイン																					○	
教師のキャリア発達																					○	
専門 共通科目		人格心理学																				
		人間関係論																				
	レクリエーション論																					
	健康心理学																					
	障害者福祉論																					
	コミュニティ心理学																					
	神経心理学																					
	ポジティブ心理学																					
	公的扶助論																					
	家族関係論																					
	幼保小連携Ⅰ(現状と課題)			○	○																	
	幼保小連携Ⅱ(実践)			○	○																	
	専門 科目	教育原理																				
		児童家庭福祉																				
		保育学論																				
		生涯発達心理学Ⅰ(学びの過程)				○	○															
教育学入門																						
幼児国語																						
幼児音楽																						
ソルフェージュ																						
特別支援教育の基礎																						
保育と発達支援																						
保育原理																						
社会福祉																						
生涯発達心理学Ⅱ(支援・援助)																						
障害児保育																						
幼児生活																						○
幼児体育																						
幼児園園工作																						
保育教育課程論																						
知的障害者の心理																						
知的障害者の生理・病理																						
学習心理学																						
社会的養護																						
保育方法論																						
子どもの保健Ⅰ																						
幼児算数																						
ピアノⅠ(基礎)																						
保育内容総論																						
保育内容演習(言葉)																						

		ディプロマ・ポリシー(学位授与の方針)																		
専攻	区分	科目名	知識・技能				思考力・判断力・表現力				主体性・多様性・協働性									
			を人間力を培うための幅広い教養を身に付ける	小学校教育または特別支援教育に関する専門的な知識や技能を身に付ける	幼児期または児童期の子どもに関する専門的な知識を身につける	乳幼児期または児童期の子どもに関する専門的な知識を身につける	現代的障害、いじめ、不登校等の発達の障害、いじめ、不登校等の専門的知識を身につける	言語能力や情報選択能力、情報発信能力を身につける	大学の課題に気付き、それらに関する現代的課題を深めることができる	説明、自分の考えを他者に適切に伝えることができる	実践教育や保育のあり方に構想し、実践できる	一人ひとりの子どもの持つ発達や教育や保育の特性に応じた実践を遂行できる	学校教育または保育を支える多様な専門領域・専門家の役割を理解できる	保育に携わるとしての役割を果すことができる	他領域の専門家や地域、保護者などとの協働性	福祉の視点から学校教育または保育の専門性としての役割を果すことができる	強い意志と意欲を持ち続けることができる	身についている	キャリア意識や他者との協働性、一般的な基礎的な能力をもち、一般社会人としての基礎を身につけている	
		保育内容演習(表現Ⅰ)	○	○					○											
		障害のアセスメント				○		○												
		自閉症スペクトラム障害概論				○		○												
		子育て支援論	○						○											
		保育実習指導Ⅰ(保育所)	○						○											○
		相談援助				○							○							
		学習・発達論				○		○												
		子どもの保健Ⅱ	○			○					○									
		国語表現法	○			○														
		ピアノⅡ(発展)	○			○							○							
		乳児保育Ⅰ	○			○				○			○							
		保育内容演習(健康)	○			○						○								
		保育内容演習(人間関係)	○			○						○								
		保育内容演習(環境)	○			○						○								○
		学習障害・注意欠陥多動性障害概論				○		○												
		保育実習Ⅰ(保育所)								○			○							○
		教育実習事前事後指導(幼稚園)								○			○							○
		幼児理解の理論と方法				○		○		○										
		教育相談の基礎				○		○					○							
		児童文学	○			○														
		子どもの保健Ⅲ	○			○														
		乳児保育Ⅱ	○			○				○			○							
		保育内容演習(表現Ⅱ)	○			○				○										
		家庭支援論							○				○							
		教育実習(幼稚園)								○			○							○
		研究演習Ⅰ	○						○		○									
		保育実習指導Ⅰ(施設)				○				○			○							○
		教育制度論				○				○										
		生涯学習論	○							○										○
		教育福祉論	○							○										○
		子どもの食と栄養				○							○							
		子どもの健康と安全				○							○							
		保育相談支援											○							
		児童文化	○			○														
		子ども英語				○			○				○							
		幼児特別支援教育論				○							○							
		子ども家庭支援の心理学				○				○			○							
		保育指導の実践				○						○								
		保育実習Ⅰ(施設)								○			○							○
		研究演習Ⅱ	○						○		○									
		保育実習指導Ⅱ								○			○							○
		保育実習指導Ⅲ								○			○							○
		異文化理解と教育	○							○										○
		保育の環境教育	○							○										○
		社会的養護内容											○							
		課題実践研究											○							○
		保育実習Ⅱ											○							○
		保育実習Ⅲ											○							○
		研究演習Ⅲ	○						○		○									○
		教育哲学	○																	○
		保育教職実践演習(幼稚園)				○				○			○							○
		研究演習Ⅳ	○						○		○									○